



2023.12.23

私立大学情報教育協会

アクティブ・ラーニング分野連携対話集会  
(文系グループ)

# 主体的で深い学びに向けた Googleフォームの活用

ノートルダム清心女子大学  
森泰三

# Googleフォームを活用した授業改善

## Googleフォーム活用の方法

- 本学では教育支援ツール「manaba」学生への連絡、教材配布、学生からのレポート提出などに利用
- 授業中のスムーズな学生とのコミュニケーションのツールとして、Googleフォームを活用
- 具体的には、問いを設定してGoogleフォームのリンク先をQRコードで 学生はスマートフォンでそれを読み込み、回答
- 回答内容をおその場で確認して、多様な実態や考え方を共有  
→ より深い思考を促す
- 特別な時間を必要とせず、出席状況の確認にも活用



できるだけ  
シンプルに

スマホなら  
忘れない  
起動が速い  
入力が速い

# 問いの設定と留意点

## 問いの設定

- アンケート形式の実態把握
- 簡単なレポートで授業理解度把握
- インターネット等を利用した簡単な調査
- 各自の意見など

## 留意点

- できるかぎり答えが一つでなく、多様性のある回答を導く
- 学生のアウトプットの機会を増やして、他者と意見を共有し、自分ごととして考えることにより主体的で深い学びにつなげる

# Googleフォーム活用の授業実践例

- 地理学と教職の授業を担当
- 「地理学概論」、「人文地理学」、「総合的な学習の時間及び特別活動の指導法」の授業実践について報告

# 「総合的な学習の時間及び特別活動」の実践例

- 「総合的な学習の時間」の全体計画について講義、説明
- 各自で任意の都道府県の教育委員会、教育センターのホームページから全体計画の事例を検索して、その内容を確認したうえでGoogleフォームに感想や意見を入力
- ペアで入力した内容を説明、確認 共有
- 各学生の入力内容を全体で共有して教員がコメント

共通する重要項目  
多様な関連事項  
の確認

総合的な学習\_授業中



質問 回答 56 設定

大分県教育委員会

学年が上がるにつれて発展的な学習が行われている。閲覧した大分県の全体計画では、第1学年は地域の環境やその保全の現状を知り理解する。第2学年は地域の環境を生かした食育、第3学年ではまちづくりの取り組みを知り、自分の生活とまちづくりの生活とのつながりを理解する。

奈良県教育委員会を見て、学ぶ意欲を喚起し、学びを継続する態度を身につけ、学びを社会に生かすというプランを組んでいることがわかった。学ぶ力、生きる力を育むために、地域との連携をとったり歴史、文化にも、目を向けて活動を行うようにとされていて、地域の利点をうまく活かしているなど思った。

総合的な学習の時間の指導計画に加えて、各教科等・道徳教育・特別活動との関連性についても述べられていた。

大分県教育委員会

文部科学省

全体計画は、児童生徒の実態、家庭・地域の教育ニーズ、社会的要請、教職員の願い等を踏まえた検討がなされていたり、年度ごとに、全体計画の点検・評価、見直し（改善）を行っていることを見つけた。地域や生徒に合わせて検討したり、年度ごとに見直しされていることを初めて知って驚いた。

第4回 総合的な学習\_授業中



質問 回答 56 設定

学籍番号（半角数字）\*

記述式テキスト（短文回答）

氏名\*

記述式テキスト（短文回答）

総合計画 全体計画

教育委員会

総合的な学習の時間

全体計画

で検索

感想、見つけたこと具体的に1000字

記述式テキスト（長文回答）

# 「人文地理学」の事例

## 都市の発展と都市構造

- 都市圏に関して、都心、市街地、市街地周辺、郊外、農村など地域区分について講義、説明
- 自分の居住地域、居住年数も考えてGoogleフォームに入力
- その内容をGoogleフォームでグラフに
- 都市の郊外化の時期、都心回帰の時期の入居がわかり、自分ごととして都市構造と都市の発展を考えることがねらい

あなたが今住んでいるのは？

都心、都心以外の市街地、市街地周辺、郊外、農村

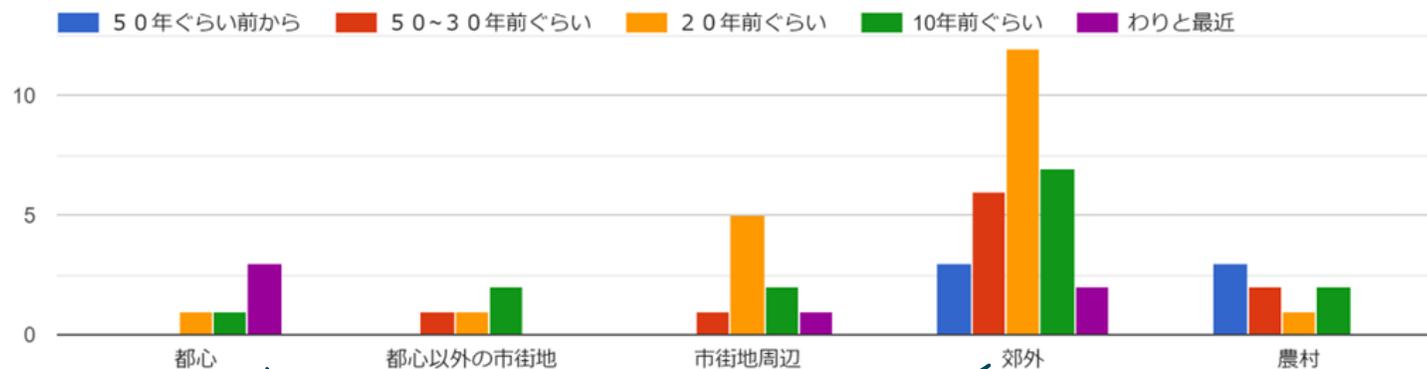
今住んでいるところは、いつから？

50年前から、50～30年前ぐらい、約20年前ぐらい、約10年前

50年ぐらい... 50～30年前... 20年前ぐらい 1

	50年ぐらい...	50～30年前...	20年前ぐらい	10年前ぐらい	わりと最近
都心	<input type="radio"/>				
都心以外の市...	<input type="radio"/>				
市街地周辺	<input type="radio"/>				
郊外	<input type="radio"/>				
農村	<input type="radio"/>				

あなたが今住んでいるのは？ 都心、都心以外の市街地...らい、約20年前ぐらい、約10年前ぐらい、わりと最近



都心  
回帰

都市の  
郊外化

# 「地理学概論」の実践例

## GISのしくみと文化地理学

- GISの理解を深めるために身の回りの事項を題材
- 岡山市と倉敷市は中心部の距離は20km未満ですが、方言には違いある
- 学生が国土交通省の地理院地図を利用して、自宅の詳しい緯度経度を調査 → 「〇〇しろ」と命令形で方言をしゃべる場合、「〇〇せられー」、「〇〇しねー」など選択し、これらをGoogleフォームに入力
- その内容を教員が、その場でスプレッドシートからCSV形式に出力
- 地理院地図の作図・ファイル機能を利用して、ポイントデータの分布と方言を示した地図を作成して、受講者と共有
- この作業により、GISのしくみについての深い理解や地図による可視化で地域の実態を把握

### 地理院地図でべた 詳細な緯度経度を入力

自宅の 半角 10進法で

記述式テキスト (短文回答)

あなたの身の回りで、「早くしろ」の

- しろ
- せんか
- せー
- せられー
- しねー
- しんちやい

	A	B	C
1	緯度	経度	あなたの身の
2	34	13	しねー
3	34	134	その他
4	34	133	その他
5		133	しねー
6	34	133	せられー
7	34	133	しねー
8	34	133	せられー
9	3	133	せられー
10	34	133	しねー
11	34	133	その他
12	34	133	せられー
13	34	133	せられー
14	24	133	しねー

地理院地図 (電子国土Web) 例: 駒岳 / 金沢市木ノ新保町 / 35度0分0秒 135度0分0秒 / 35.00 13!

地図の種類

- 令和4年福島県沖の地震
- 年代別の写真
- 標高・土地の凹凸
- 土地の成り立ち・土地利用
- 基準点・地磁気・地殻変動
- 災害伝承・避難場所
- 近年の災害
- その他

選択中の地図

- 標準地図

山城南区東睦 (付近の住所。正確な所属を示すとは限らない。)  
23.94秒 133度53分5.60秒 34.606650,133.884888 ズーム: 11  
ID: 53SLU97752998  
4m (データソース: DEM5A)

# 授業実践の効果

- Googleフォームを活用
- 受講者全員にアウトプットの機会とアウトプットするための思考の機会を増やすことができる
- 多様な回答や意見を共有することにより多面的多角的に考える
- 紙資料の配布・回収に比較して、時間節約
- 出席状況の確認も
- 特に受講者が多い授業での効果が期待できる

# 課題と展望

- ICT活用面では、学生全員がスマートフォンを所持、忘れていないか、ICT活用が苦手な学生がいないか、その他の授業も含めてmanaba、Googleクラスルームなど多様なプラットフォームを学生が使いこなせているかなど配慮
- 今回の授業実践では、**できる限り単純にGoogleフォームだけを各自のスマートフォンで利用**
- **さらなる「問いの設定」の充実**により、多様な意見や考え方をまとめ、授業内容とつなげ、効果を高めることが可能だと考える
- **シンプルで汎用性**